

Администрация города Вологды
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
дополнительного образования детей»
города Вологды

Принято на заседании
педагогического совета
от «31» марта 2025 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ЦДО»



Е.В. Кустова

«31 марта » 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Романова Наталья Владимировна,

педагог дополнительного образования

Вологда

2025 г.

Программа разработана в 2019 году.

Новая редакция программы с изменениями и дополнениями принята на педагогическом совете учреждения: протокол №8 от 01.06.2020 г; протокол № 8 от 31.05.2021г., протокол № 6 от 23.03.2022 г., протокол № 7 от 29.03.2023г., протокол № 8 от 25.03.2024 г., протокол №8 от 31.03.2025 г.

Пояснительная записка

Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом предметных действий. Через смысловое чтение формируются: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Немаловажную роль в обучении смысловому чтению играет скорость чтения. Если у школьников низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Программа социально-педагогическая рассчитана на 1 год обучения.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов и методических пособий:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г № 629);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015г № 996-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- пособия «Скорочтение для детей» Г. Абдуловой;
- пособий «Смысловое чтение» и «Словесное чтение» Н.Б.Буракова;
- пособия О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения»

Актуальность

Актуальность выбора определена следующими факторами:

у учащихся начальной школы часто отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Отличительными особенностями программы является то, что дети имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для эффективного обучения скорочтению, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.

Задачи:

1. Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
2. Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала.
3. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.
5. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.

1.3. Основные принципы реализации программы.

В основу работы положены следующие принципы:

- принцип деятельностного подхода - предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип природосообразности- (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- принцип проблемности– ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – гибкое применение развивающих упражнений подбирается в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, веры ребенка в собственные силы;
- принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- принцип индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого содержания;

Адресат программы: дети 6-10 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, в объеме - 144 часа в год.

1.4. Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Работа по развитию навыков скорочтения осуществляется в разных формах организации деятельности: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной, в парах и тройках в соответствии с программными требованиями. Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка.

Режим занятий: занятия проводятся по 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти.

1.5.Планируемые результаты

- Умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- Увеличение скорости чтения;
- Освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- Активизация высших психических функций;
- Расширение поля зрения;
- Освоение алгоритма рационального чтения.
- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.
- Развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук.
- основы умения управлять своим вниманием, использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе.

Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Развитие зрительной, слуховой памяти	1	11	12
2	Развитие скорости зрительного восприятия		12	12

3	Развитие артикуляционного аппарата	1	11	12
4	Развитие мелких мышц пальцев		12	12
5	Развитие речевых центров мозга, концентрации внимания	1	13	14
6	Укрепление глазных мышц, стабилизация зрения		12	12
Всего:		3	71	74

Содержание программы

Тема 1 Развитие зрительной, слуховой памяти

Теоретическая часть. Беседа о пользе скорочтения . Сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой.

Практическая часть. Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пробный тренинг с каждым видом упражнений, тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка.

Тема 2. Развитие скорости зрительного восприятия

Практическая часть. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений, тренинг дыхательная гимнастик ,чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5х5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин.

Тема 3. Развитие артикуляционного аппарата

Теоретическая часть. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений. Техника дыхательных упражнений.

Практическая часть. Тренинг дыхательная гимнастика чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1 картинка. Отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма.

Тема 4. Развитие мелких мышц пальцев

Практическая часть. Техника рисования двумя руками, читать с помощью указки, вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения. играем пальцами «на пианино»; загибаем пальцы правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Тема 5. Развитие речевых центров мозга, концентрации внимания

Теоретическая часть Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»).

Практическая часть. Считать в уме и громко произносить ответы.

Тема 6. Укрепление глазных мышц, стабилизация зрения

Практическая часть. Находить боковым зрением цифры. Тренировать движение глаз, расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».

Основные виды учебной деятельности обучающихся (по темам программы)

№ п/п	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1.	Развитие артикуляции и дикции (на каждом занятии)	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания(на каждом занятии)	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
3.	Расширение поля зрения(на каждом занятии)	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий(на каждом занятии)	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
5.	Чтение с указкой (на каждом занятии)	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения

Организационно-педагогические условия

Формы и режим занятий.

Форма обучения по программе - очная. Срок реализации программы: 1 год (36 учебных недель).

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия (состав группы 5-6 человек). Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность - 40 минут). С учетом возможностей и потребностей обучающихся программа может осваиваться по индивидуальному учебному плану.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

Оценочные материалы

По программе проводятся различные виды контроль успеваемости: входной, текущий, промежуточный, итоговый с безотметочной системой оценивания с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

В начале обучения по программе проводится входное анкетирование для определения начального уровня развития обучающегося.

По программе проводится **промежуточная и итоговая аттестация**. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе занятий в форме опроса, игры.

Итоговая аттестация проводится по результатам всего курса обучения в виде тестирования, замеров результатов чтения вслух, про себя (безотметочная система – уровень высокий, средний, низкий). При аттестации учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания.

Календарный учебный график

I полугодие – с 01.09.2025 года по 30.12.2025 года (18 учебных недель).

04.11.2025 года - День народного единства (нерабочий праздничный день)

с 31.12.2025 года по 11.01.2026 года зимние каникулы.

II полугодие – с 12.01.2026 года по 31.05.2026 года (20 учебных недель)

23.02.2026 года - день защитника Отечества (нерабочий праздничный день)

08.03.2026 года - Международный женский день (нерабочий праздничный день)

01.05.2026 года — праздник Весны и Труда (нерабочий праздничный день)

09.05.2026 года - День Победы (нерабочий праздничный день).

с 01.06.2026 года по 31.08.2026 года летние каникулы.

Количество учебных недель	36
Сентябрь	7
Октябрь	9
Ноябрь	8
Декабрь	9
Январь	6
Февраль	8
Март	9
Апрель	8

Май	8
Итого/год	72
Начало учебного года	09.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Промежуточная аттестация	12.12.2025
Итоговая аттестация	29.05.2026
Каникулы зимние	31.12.2025-11.01.2026
Каникулы летние	01.06.2026 –31.08.2026

3.1. Формы, методы и средства обучения

Формы работы:

- Групповые занятия;
- Беседа;
- Игра;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Коллективная работа;

Методы:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- Наглядные: демонстрация, презентации;
- Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;
- Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос.

Средства:

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, презентации. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения.

Материально-технические условия: стол, стул, шкаф для хранения материалов, доска.

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, и т.п.

Список литературы

- 1.Абдулова Г. Скорочтение для детей.- М.:АСТ, 2018. – 255с.
- 2.Бураков Н.Б. Экспресс-курсы по развитию техники чтения. Смысловое чтение. / Н.Б.Бураков, 2017. -76с.
- 3.Занимательное чтение – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
4. Ильин М.А. Учимся читать быстро. – СПб.: Литера, 2007.
5. Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения. – СПб.: Литера, 2012.
- 6.Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М. : Издательство АСТ, 2017- 112 с.
7. Слоги. Слова. Предложения. – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2015.
8. Учимся читать - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
9. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. – С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – 2015, Издательство «Гном» .
10. Читаем после букваря - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013 с исп. Текстов: Быстрое обучение чтению. - Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова.

Электронные ресурсы

1. <https://multiurok.ru/blog/skorochtieniie.html>
- 2.<https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>